

# MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO \_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_

INDIRIZZO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_ SEZIONE \_\_\_\_\_

DISCIPLINA \_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) \_\_\_\_\_

## 1. FINALITA'

---

---

---

---

---

## 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

---

---

---

---

---

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici  
(se si, specificare quali).....
- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

**LIVELLI DI PROFITTO**

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO Italiano, Francese,Inglese(asse dei linguaggi) Lessico ,comprensione locale e globale del testo , morfologia e sintassi organizzazione logica entro e oltre la frase	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza) <hr/> N. Alunni..... (%).....	LIVELLO MEDIO (voti 6-7) <hr/> N.Alunni..... (%).....	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10) <hr/> N. Alunni..... (%).....
--	---	--	---

**PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:**

---



---

**3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE: \_\_\_\_\_

<p><b>Competenze disciplinari del Biennio</b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p>	<p>1..... 2..... 3..... 4..... 5..... n.....</p>
---	--

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
..... ..... .....	1. a..... ..	1. a.....	1. a.....
..... ..... .....	2. a..... ..	2. a.....	2. a.....
..... ..... .....	3. a..... ..	3. a.....	3. a.....

### **4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

( Si deve far riferimento ai progetti didattici approvati nel consiglio di classe .Specificare eventuali approfondimenti)

---



---

### **5. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

- Descrizione dell'architettura didattica -

---



---

### **6. ATTIVITA' SVOLTE DAGLI STUDENTI**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubblicazione dell' Eco-codice e del piano di azione in riferimento al “ Rifiuto che si trasforma “ per quanto riguarda l'Unità di apprendimento al 20 % ( primo anno)</li> <li>• Un programma TV ( intervista ,documentario , ecc ) nell'asse dei linguaggi A TV Programme(primo anno)</li> </ul>  |
| <p>-Fascicolo o prodotto multimediale rivolto ad un pubblico interno ( studenti , docenti , ds, ata ) sulle caratteristiche della comunicazione attraverso vari mezzi , tradizionali ( lettera , articolo, ... ) e non (SMS , e-mail .. ).Indagine sull'uso e confronto con i mezzi utilizzati nel passato , a partire dal contesto locale Fascicolo o prodotto multimediale rivolto ad un pubblico interno ( studenti , docenti , ds, ata ) per il secondo anno</p> <p>-Fascicolo o prodotto multimediale rivolto ad un pubblico interno ( studenti , docenti , ds, ata ) sulle caratteristiche dei beni di prima necessità nel settore primario . Sulle caratteristiche dei gusti dei consumatori -( secondo anno)</p> |

## **7. METODOLOGIE**

**( si rifanno a quelle stabilite nel consiglio di classe e riferite al nuovo obbligo di istruzione e alla didattica per competenze )**

---

---

## 8. MEZZI DIDATTICI

- a) Testi adottati:
- b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: programmi software Cabri
- c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati: aula informatica , biblioteca comunale
- d) Altro:

## 9. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte .....	N. verifiche sommative previste per il quadrimestre
Prove orali .....	.....
Prove pratiche .....	.....
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero curricolare:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>
	<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b> Griglie di osservazione del lavoro di gruppo Griglie di auto valutazione ..... .....
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze  <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>

## **10. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del biennio.

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

la competenza e la sua testimonianza può provenire dalla partecipazione attiva e dalla regolarità nell'affrontare i diversi compiti in situazione , dalla capacità di arricchire ed integrare i saperi disciplinari con informazioni tratte all'esterno del contesto di studio ,utilizzando altre fonti informative ( libri,articoli di giornale , siti web )

.....

#### **2 .PROGETTARE:**

utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

#### **3.RISOLVERE PROBLEMI:**

.....

#### **4.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

.....

#### **5.ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

la competenza si basa sulla capacità di acquisire l'informazione esistente nelle diverse modalità, di valutare e di selezionare l'informazione acquisita in base alla coerenza con le conoscenze possedute e sulla capacità di distinguere l'elemento fattuale rispetto all'elemento di giudizio all'interno del messaggio .

La testimonianza del processo di questa competenza è data dalla capacità di utilizzare , confrontare e valutare comparativamente fonti informative di natura diversa relative ad una stessa problematica ,nonché dalla attendibilità e dalla coerenza delle fonti citate a sostegno delle argomentazioni prodotte .

Si porrà attenzione alla diversificazione degli ambienti di apprendimento ( biblioteca ,internet,cinema , Tv ,giornali)

.....

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### **6.COMUNICARE:**

Si organizzano diversi contesti e situazioni ( compresa l'esposizione dinanzi ad un pubblico adulto e la presentazione dei fascicoli e/o prodotti multimediali ) in cui interagiscono una pluralità di linguaggi , *media* , forme e modalità espressive .

.....

**7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

Questa competenza riguarda la capacità di apprendere e di realizzare obiettivi arrivando a decisioni condivisi all'interno di un contesto che impegna gli alunni in lavori di gruppo ( apprendimento cooperativo ) . Per esempio sulla scelta delle modalità di comunicazione di un compito/ prodotto, sulle fonti da utilizzare ecc.

**C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

**8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

.....

(\*) Sono quelle principalmente evidenziate dalle discipline afferenti all'asse dei linguaggi . Fare riferimento alla " *Programmazione di Istituto organizzata per assi* " elaborata dalla commissione ricerca didattica , ai lavori del Dipartimento disciplinare e alla programmazione di classe.

**ESEMPIO DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  
**CLASSE I**

**ASSE DEI LINGUAGGI      DISCIPLINA: FRANCESE, INGLESE, ITALIANO**  
**UDA DI RIFERIMENTO PRIMO ANNO    DELIBERATA NEL CONSIGLIO DI**  
**CLASSE " A Tv Programme "**

<p><b>Competenze disciplinari del Biennio</b> <i>Obiettivi generali di competenza definiti nell'ambito della programmazione per Gruppi disciplinari</i></p>	<p><b>Competenza n.1</b> . Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p><b>Competenza n. 2</b> Leggere ,comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p><b>Competenza n. 3</b> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>Competenza n. 4</b> .Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
---	---



**Competenze attese alla fine dell'UDA :**

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare e produrre testi multimediali

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' , CONOSCENZE E COMPETENZE**

**( da riferirsi ai progetti didattici multidisciplinari che sfruttano l'integrazione del 20% monte ore annuale approvati nei consigli di classe )**

**Esempio relativo a “ LE ECOSCUOLE IN RETE : IL RIFIUTO CHE SI TRASFORMA “**

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE relative al proprio asse	ABILITA'/CAPACITA' (saper fare)	CONOSCENZE (saperi)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. imparare ad imparare</li> <li>2. progettare</li> <li>3. collaborare e partecipare</li> <li>4. acquisire ed interpretare informazioni</li> </ol>	Padronanza della lingua italiana : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ;</li> <li>2. Leggere ,comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>3.Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>4.Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>6.Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</li> <li>2.Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale</li> <li>5.Elaborare prodotti multimediali (testi,immagini,suoni,ecc.) anche con tecnologie digitali</li> <li>6.Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale ,quotidiano,sociale o professionale</li> <li>7. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>8 .Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contesto ,scopo e destinatario della comunicazione</li> <li>2. Codici fondamentali della comunicazione orale,verbale,non verbale</li> <li>3.Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</li> <li>4.Tecniche di lettura analitica e sintetica</li> <li>5 .Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale</li> <li>6.Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta :pianificazione, stesura e revisione</li> </ol>

--	--	--	--

**CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA** (ESEMPIO)

(articolati per UDA , moduli ed unità didattiche in relazione ai progetti didattici )

**Italiano ,Inglese ,Francese**

Premessa : Oggetto di studio, campi di applicazione ed indirizzi

**Modulo n.1**

**( Asse linguaggi : italiano,inglese,francese)**

- Strategie e modalità della lettura autonoma
- Modalità di consultazione di dizionari e manuali
- le caratteristiche fondamentali di un testo (unità, completezza, coerenza, coesione che ne realizzano l'informatività) e le sue possibili articolazioni, sia nelle forme dell'oralità, sia in quelle della scrittura;
- Strutture essenziali di un testo scritto coerente e coeso

**(Inglese , Francese)**

- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
- Il dizionario monolingue e bilingue
- Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua
- Ortografia e punteggiatura

.....  
**Unità didattica n. 1**

.....  
.....

.....  
**Unità didattica n. 2**

.....  
.....

**Competenze attese alla fine dell'UDA :**

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ;
2. Leggere ,comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
6. Utilizzare e produrre testi multimediali

**ESEMPIO DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  
**CLASSE II**

**ASSE DEI LINGUAGGI      DISCIPLINA: FRANCESE,INGLESE,ITALIANO**  
**UDA DI RIFERIMENTO SECONDO ANNO DELIBERATA NEL CONSIGLIO DI**  
**CLASSE** “La tecnologia e la comunicazione : essere consapevoli delle caratteristiche dei più diffusi sistemi di comunicazione nel nostro contesto culturale e sociale e della loro evoluzione nel tempo . “

<p><b>Competenze disciplinari del Biennio</b>  <i>Obiettivi generali di competenza definiti nell'ambito della programmazione per Gruppi disciplinari</i></p>	<p><b>Competenza n.1</b> . Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p><b>Competenza n. 2</b> Leggere ,comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p><b>Competenza n. 3</b> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>Competenza n. 4</b> .Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
--	---

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' , CONOSCENZE E COMPETENZE**

**( da riferirsi ai progetti didattici approvati nei consigli di classe in riferimento all'asse culturale )**

**Esempio relativo a** “ La tecnologia e la comunicazione : essere consapevoli delle caratteristiche dei più diffusi sistemi di comunicazione nel nostro contesto culturale e sociale e della loro evoluzione nel tempo . “

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE relative al proprio asse	ABILITA'/CAPACITA' (saper fare)	CONOSCENZE (saperi)
<p>-Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>-Collaborare e partecipare</p> <p>-Comunicare</p> <p>-Individuare</p>	<p>Padronanza della lingua italiana :</p> <p>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione</p>	<p>- Utilizzare registro linguistico e lessico in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>-Comprendere il messaggio contenuto in un testo</p>	<p>. principali strutture della lingua italiana</p> <p>-funzioni della lingua , elementi caratterizzanti la com. verbale e non verbale ( contesto di</p>

collegamenti e relazioni - Progettare	comunicativa verbale in vari contesti ; 2. Leggere ,comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 3.Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 4.Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	-Ricerca , acquisire , selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della comprensione e produzione di testi scritti di vario tipo -Scrivere testi descrittivi efficaci -Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali	situazione e contesto storico , scopo , destinatario , codice , denotazione e connotazione , genere letterario ) -Principi e tecniche di organizzazione e scrittura del discorso descrittivo , narrativo , espositivo , argomentativi -Tecniche di lettura analitica , sintetica , espressiva -uso del dizionario e di un p. di video scrittura -Lessici specialistici
--	--	--	--

**CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA** (ESEMPIO)  
(articolati per UDA , moduli ed unità didattiche)

UDA N.1 “La tecnologia e la comunicazione : essere consapevoli delle caratteristiche dei più diffusi sistemi di comunicazione nel nostro contesto culturale e sociale e della loro evoluzione nel tempo . “

**Italiano ,Inglese ,Francese**  
**Oggetto di studio, campi di applicazione ed indirizzi**

**Contenuti ( esempio)**  
**Modulo n. 1 ( asse dei linguaggi)**

- Principali generi letterari e differenti tipologie testuali
- Strutture essenziali dei testi narrativi,espositivi,argomentativi
- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi
- Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e Intonazione
- punti fondamentali nella vicenda storica della lingua italiana, dalle sue origini latine ad oggi, e dei suoi rapporti con i dialetti e con altre lingue;

- le varietà sociali e funzionali della lingua (standard scritto, uso medio, usi regionali, linguaggi settoriali) anche in relazione alle esperienze presenti negli studenti.

**Inglese , Francese**

Elementi socio-linguistici e paralinguistici

**Unita didattica n. 1**

.....

**Unita didattica n. 2**

.....

**Competenze attese alla fine dell’UDA n. 1 :**

- 1 .Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti ;
2. Leggere ,comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- 3.Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- 4.Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed

**UDA n. 2**

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ , CONOSCENZE E COMPETENZE**

**( da riferirsi ai progetti didattici multidisciplinari che sfruttano l’integrazione del 20% monte ore annuale approvati nei consigli di classe )**

**Esempio relativo a “Oltre il mercato , la rete : come sono cambiate le esigenze dei consumatori in relazione ad alcuni prodotti ? Indagine conoscitiva sui gusti e tendenze dei consumatori e vendita on line dei prodotti più richiesti . “ UDA collegata al percorso sperimentale della disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE relative al proprio asse	ABILITA’/CAPACITA’ (saper fare)	CONOSCENZE (saperi)
5. imparare ad imparare 6. progettare 7. collaborare e partecipare 8. acquisire ed interpretare	Padronanza della lingua italiana : 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti ;	Utilizzare registro linguistico e lessico in rapporto ad ambiti e contesti diversi -Comprendere il messaggio contenuto in un testo -Ricerca , acquisire , selezionare informazioni generali e specifiche in	1 principali strutture della lingua italiana -funzioni della lingua , elementi caratterizzanti la com. verbale e non verbale ( contesto di situazione e contesto storico , scopo ,

<p>informazioni</p>	<p>2. Leggere ,comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo  3.Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  4.Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi  6.Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>funzione della comprensione e produzione di testi scritti di vario tipo  -Scrivere testi descrittivi efficaci</p> <p><b>Asse linguistico  L.S. ( inglese e francese )</b>  - Interagire in comunicazioni brevi e semplici su temi di interesse personale o su temi noti  -Scrivere brevi testi di interesse personale , quotidiano e relativi al tema della comunicazione  -Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p>	<p>destinatario , codice , denotazione e connotazione , genere letterario )  -Principi e tecniche di organizzazione e scrittura del discorso descrittivo , narrativo , espositivo , argomentativi  -Tecniche di lettura analitica , sintetica , espressiva  -uso del dizionario e di un p. di video scrittura  -Lessici specialistici  -Principali connettivi logici  -Cultura e civiltà dei paesi in cui si studia la lingua</p>
---------------------	--	--	---

**Modulo n.1**

- punti fondamentali nella vicenda storica della lingua italiana, dalle sue origini latine ad oggi, e dei suoi rapporti con i dialetti e con altre lingue;
- le varietà sociali e funzionali della lingua (standard scritto, uso medio, usi regionali, linguaggi settoriali) anche in relazione alle esperienze presenti negli studenti.

.....  
**Unità didattica n. 1**

**Unità didattica n. 2**

.....  
**Competenze attese alla fine dell'UDA n. 2**

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
  - Utilizzare e produrre testi multimediali